

**ČESKO – NĚMECKÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA
SVATÉ ZDISLAVY
Kosmonautů 2022, Litoměřice**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motto:

"VŠICHNI JSME DĚTI BOŽÍ"

Platnost dokumentu : od 1. září 2014

OBSAH DOKUMENTU :

- 1. Identifikační údaje a platnost dokumentu**
- 2. Charakteristika mateřské školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Materiální a hygienické podmínky
 - 3.2 Životospráva dětí
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace provozu
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1 Organizace provozu MŠ
 - 4.2 Přijetí dítěte do MŠ
- 4.3 Ukončení vzdělávání v MŠ**
- 4.4 Charakteristika třídy**
- 4. Vzdělávací program**
 - 5.1 Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.2 Hlavní cíle výchovně vzdělávacího programu
 - 5.3 Výchovné a vzdělávací strategie
 - 5.4 Práva a povinnosti dětí
- 5. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu**
 - 6.1 Klíčové kompetence
 - 6.2 Integrované bloky
 - 6.3 Zásady pro realizaci vzdělávacího programu na třídě
- 7. Tematické projekty a doplňující programy MŠ**
 - 7.1 Tematické projekty
 - 7.2 Doplňující programy
 - 7.3 Předškolní příprava
 - 7.4 Výuka němčiny
- 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**
 - 8.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 8.2 Vzdělávání mimořádně nadaných dětí
- 9. Evaluační plán školy**
- 10. Závěrečná ustanovení**

1. Identifikační údaje mateřské školy:

Název ŠVP : Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Česko - německé mateřské školy svaté Zdislavy v Litoměřicích

Motivační název : Všichni jsme děti Boží

Název školy: Česko - německá mateřská škola sv. Zdislavy

Adresa: Kosmonautů 2022, 41201 Litoměřice

Ředitel: Jaroslav Striženec

Telefon: 733 755 808, 416 531 346

Email: skolkazdislava@centrum.cz

www stránky: www.skolkazdislava.cz

Právní forma: školská právnická osoba

IČO: 02 562 979

Zřizovatel: Biskupství litoměřické

Provozovatel : Diecézní charita Litoměřice

Platnost dokumentu :

datum schválení : 28. 8. 2014

podpis ředitele školy:

razítko školy :

2. Charakteristika mateřské školy

Česko - německá mateřská škola sv. Zdislavy byla zapsána do rejstříku školských právnických osob 1. 7. 2014. Předtím - od počátku března do konce června tohoto roku - zde fungovala Dětská skupina sv. Zdislavy. Jádrem dnešní MŠ tvoří tři až čtyřleté děti zapsané v této skupině, pro nový školní rok byl na 5. 9. 2014 vyhlášen zápis nových dětí ve věku od dvou let. Ty mohou být přijímány i v průběhu celého školního roku.

Zřizovatelem školy je Biskupství litoměřické, provozovatelem Diecézní charita Litoměřice, v jejíž budově MŠ sídlí. Na činnosti školy se v průběhu výchovy a vzdělávání podílejí představitelé církve z diecéze litoměřické a drážďanské.

Česko - německá MŠ sv. Zdislavy usiluje o to poskytovat kvalitní vzdělávání a výchovu podle křesťanské etiky postavenou na principech a hodnotách evangelia. Přesto se otevíráme všem dětem bez ohledu na to, zda se rodina hlásí ke křesťanskému vyznání či je tzv. nevěřící.

Předpokladem však je, že právní zástupci dítěte budou respektovat styl práce naší školy. Mateřská škola má jednu heterogenní třídu, maximální kapacita je 24 dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Podmínky materiální a hygienické

Škola sídlí v přízemí budovy Diecézní charity Litoměřice v ulici Kosmonautů. Objekt se nachází poblíž samotného centra města uprostřed menšího klidného sídliště, je obklopen vzrostlými stromy a dětským hřištěm. Poloha naší školy nabízí procházky jak do centra - historické Mírové náměstí a jeho okolí, tak do blízkého parku Václava Havla, na Dómský pahorek s katedrálou Sv. Štěpána nebo o něco do vzdálenějších lokalit jako jsou Střelecký ostrov či Mostná hora.

Prostory mateřské školy tvoří herna, šatna pro děti, šatna pro zaměstnance, toalety a umývárna, prádelna, kuchyňka k přípravě a vydávání stravy. Ke kuchyňce náleží hospodářská místnost – sklad. Zázemí pro pedagogy tvoří pracovna se skladem a kanceláří ředitele. Prostory naší školky jsou dostatečně velké a slunné. Prostřednictvím posuvných dveří je možné rozdělit hlavní místnost na dvě samostatné části - hernu s hracími koutky, s jídelními stoly ke společnému stolování i k tvořivým činnostem, kde je podlaha pokryta linoleem, a druhou část s kobercovou krytinou. Tu využíváme zvláště v době odpoledního odpočinku. Toto uspořádání poskytuje klidné a tiché prostředí pro děti, které po obědě odpočívají a zároveň hernu pro starší děti, které dávají přednost klidné hře.

Celá budova byla rekonstruována v roce 2013. Veškeré vybavení, nábytek, hračky i didaktické pomůcky jsou zcela nové. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Areál mateřské školy obklopuje zahrada, která je vybavena pískovištěm, houpačkou a domečkem se skluzavkou a domečkem na hraní. Všechny herní prvky jsou z bezpečných a kvalitních materiálů, prověřeny bezpečnostním auditem dle směrnic. Zahrada má travnatou i dlážděnou část a umožňuje tak rozvoj rozmanitých pohybových aktivit.

Hračky jsou dětem dobře přístupné, výtvarný a pracovní materiál je ukládán na určeném místě. Výrobky a výtvarné práce dětí slouží jako dárky členům rodiny či k výzdobě školy.

Technická místnost je vybavena pračkou a sušičkou prádla a umožňuje tedy trvalou hygienickou údržbu veškerých pracích materiálů - povlečení, oblečení i plyšových a látkových hraček..

Herna je vybavena teploměrem k zajištění vhodných tepelných podmínek. Teplota vzduchu se celoročně pohybuje průměrně kolem 24 °C. Větráním zajišťujeme dostatečnou výměnu vzduchu, ochlazování v horkých dnech zajistíme technickou úpravou okenních otvorů.

3.2 Životospráva dětí

Smluvním dodavatelem celodenní stravy je Domov Seniorů na Domsském pahorku při Farní Charitě Litoměřice v Litoměřicích. Jídelníček splňuje kritéria stravování, je sestavován dle platných nutričních a hygienických norem. Nabízíme možnost celodenního stravování. Děti, které odcházejí po obědě, mohou dostávat odpolední svačinku domů. V případech podložených lékařskou zprávou je možno dohodnout na žádost rodičů pro děti alternativní dietní stravu. Jídelníček je vystaven předem včetně seznamu alergenů. Rodiče, jejichž dítě prokazatelně trpí potravinovou alergií, mohou po dohodě s MŠ donést náhradní stravu. V den, kdy je na jídelníčku strava obsahující alergen, ručí za hygienickou kvalitu donesené stravy. Tato strava nebude podávána jiným dětem ani nebude uložena společně s ostatními pokrmy. V jiných případech není hygienickými pravidly dovoleno (viz provozní řád MŠ) donášet dětem stravu z domova.

Obědy i svačinky dětem vydává provozní pracovnice. Pro nejmladší děti jsou k dispozici bryndáčky, děti si mohou dle potřeby donést také lahvičky či speciální hrnečky s náustkem. Postupně děti učíme samostatnému stolování, v případě potřeby pomáháme mladším dětem s krmením. Starší děti vedeme k použití příborů, k prostírání a pomoci s výdejem jídla. Děti do jídla nenutíme, jsou vedeny k tomu, aby si vyžádaly množství jídla, které jim vyhovuje.

Pitný režim je zajištěn po celou dobu provozu. Dodržujeme zásady zdravé výživy a vyhýbáme se slazeným, uměle barveným nápojům a bílému cukru. Nabízíme dětem vodu ochucenou čerstvou citrónovou šťávou, ovocné čaje slazené přírodními sladidly a mléko. Nepodporujeme děti v pojídání sladkostí, místo toho dostávají pravidelně čerstvé ovoce a zeleninu.

Výdej stravy respektuje doporučené tříhodinové intervaly dle harmonogramu:

ranní svačinka – 09.00 - 9.15

oběd - 11.30 - 12.00

odpolední svačina 14.00 – 14.15

V prostorách MŠ je dodržován zákaz kouření a pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Pedagogové jsou dětem vzorem v oblasti zdravého životního stylu.

Pobyt venku:

Každý den trávíme s dětmi minimálně 1 hodinu venku, ale snažíme se využít každé příležitosti pro pobyt venku jako například řízená činnost, nebo odpolední činnost. Snažíme se být na čerstvém vzduchu co nejvíce, proto i v případě drobného deště či sněžení chodíme na krátké procházky po okolí. K nezbytné výbavě dítěte patří tedy i pláštěnka a holínky. Pobyt venku se ruší pouze v případě inverzního počasí, bouřky, silného deště, větru nebo velkých mrazů. V odpoledních hodinách je dětem k dispozici zahrada, kde si děti mohou zvolit volnou hru, domeček se skluzavkou, pískoviště, odrážedla, koloběžku, míče, houpačku, a to odděleně a přiměřeně dle věku za dodržení bezpečnostních hledisek.

Pohyb a sport:

Upevňujeme u dětí návyk a radost z každodenního pohybu. Denně jsou dětem nabízeny pohybové aktivity, motivační rozvíčky zaměřené na protažení jednotlivých svalů, nácvik správného dýchání, tanečky, překážkové dráhy, míčové a pohybové hry.

Odpočinek dětí:

Mezi 12. do 14. hodinou je čas na odpolední spánek, relaxaci, odpočinek. Je určen především pro mladší děti, které potřebují spánek po obědě. Starší děti si mohou chvíli odpočinout na lehátku, prohlížet si knížky a pak je pro ně určena druhá část třídy, kde si mohou v tichosti a klidu hrát. Posilujeme v nich tak ohleduplnost k mladším kamarádům, kteří potřebují pro spaní klid.

3.3 Podmínky psychosociální

Při výchově a vzdělávání vycházíme ze základů křesťanské etiky, která je vlastní většině evropských států. Snažíme se v dětech upevňovat základní morální zásady, zvláště vlídný a ohleduplný přístup k ostatním lidem, k sobě samému, zvířatům, živé přírodě a okolnímu světu.

Podporujeme osobnost, individualitu a svobodu každého dítěte. Posilujeme v dětech vědomí toho, že každý z nás je naprosto jedinečný a výjimečný a učíme je toleranci k lidem odlišné rasy, národnosti, vyznání a k lidem různě handicapovaným. Navštěvujeme Domov seniorů, kde se děti setkávají se starými lidmi a učí se tak vcítit se do situace stařečků, rozpoznávat potřeby lidí pohybově či mentálně handicapovaných v této životní etapě, příp. jim nabídnout pomoc, radost a povzbuzení dle svých schopností.

Dáváme přednost rodinné a pohodové atmosféře, nepodporujeme nezdravou soutěživost, ale vedeme děti k vzájemnému respektu, pomoci, spolupráci. Učíme je pomáhat mladším a slabším, všimnout si lidí kolem sebe. Mezi dětmi a pedagogy pěstujeme vztah vzájemné důvěry a porozumění.

Naším krédem je myšlenka Dona Bosca :

" **Výchova je záležitostí srdce**", věříme, že jen s láskou má tento svět naději na lepší budoucnost. Víra, naděje a láska jsou pro nás základními principy jak pro práci s dětmi, tak pro osobní život .

Považujeme za pravdivou myšlenku Guy Alberta :

„Bůh je dech lásky, který ve vás zapálí plamen. Pomůže vám žít tak, aby si lidé jen na základě vašeho života pomysleli, že není možné, aby Bůh neexistoval. "

V rámci adaptace umožňujeme rodičům dostatek času na pobyt spolu se svým dítětem, a to jak v září, tak kdykoli během roku po nástupu nového dítěte. Září uzpůsobujeme zvýšené potřebě dětí adaptovat se znovu z rodiny na běžný režim MŠ, na změnu prostředí a kamarády. Nově přichozícím dětem je umožněna postupná adaptace na prostředí MŠ - rodiče mohou s dětmi setrávat v MŠ až 4 hod denně na dobu dohodnutou mezi pedagogem a rodičem. V prvních dnech je také možné přivést dítě do MŠ na zkrácenou dobu pobytu, např. 1 – 3 hodiny. K příjemnějšímu zvykání pomůže často i oblíbená, nejlépe plyšová hračka z domova. Za tuto přinesenou hračku nenese MŠ hmotnou zodpovědnost, proto nedoporučujeme přinášení tableťů, hracích/zvukových hraček a podobně nákladných předmětů.

3.4 Organizace provozu

V průběhu dne převažuje řízená činnost, nabízené aktivity jsou zařazovány denně, a to v dopoledních hodinách. Děti k činnostem nenutíme, ale snažíme se je motivovat hrou či příběhem. Členění třídy zajišťuje prostor a dostatek soukromí pro vlastní hru i odpočinek. Výchovní a vzdělávací plán vychází ze vzájemné spolupráce všech pedagogických pracovníků, je průběžně projednáván a aktualizován. Nabídka činností respektuje věk i různý stupeň vývoje dítěte, jeho zájmy a potřeby.

Pedagogický personál je kvalifikovaný a stále pokračuje v sebevzdělávání, sledujeme různé směry a moderní metody a formy práce s dětmi. Denně zaznamenáváme dění v mateřské škole do třídní knihy, každý tématický blok hodnotíme zápisem do hodnotícího listu.

Počet dětí splňuje hygienickou a bezpečnostní normu a je plně v souladu s vyhláškou. Přijímání a rozcházení dětí je uvedeno ve školním řádu, začátek a konec provozu zajišťuje vždy jeden pedagog.

Vzhledem k přibývajícimu počtu dvouletých dětí pracují v MŠ tři učitelé, aby bylo možno věnovat individuální péči nejmenším dětem, dětem se speciálními potřebami, nadaným a dětem předškolního věku i výuce německého jazyka při zachování klidné harmonické atmosféry. Obzvláště v prvních měsících po nástupu je na dopolední činnost k dispozici i ředitel MŠ na výpomoc s nejmenšími a novými dětmi.

Veškerá snaha a práce pedagogů směřuje k naplňování potřeb dětí, při vzdělávání respektují přiměřenost jejich věku. Pedagogové pracují s věkově heterogenní třídou. Důraz je kladen na vhodnou motivaci ke vzdělávacím aktivitám.

Pedagogové přistupují ke každému dítěti jako k jedinečnému cennému Božímu stvoření. Každé z dětí má tedy nárok na rovné zacházení a slušný přístup. Snažíme se vyhnout jakýmkoliv formám nerovnosti, podceňování či nadřazenosti. Povinností pedagogů je vyhýbat se v přístupu k dětem vlivům osobních a příbuzenských vazeb, respektují svobodu vyznání.. Děti i pedagogové respektují vzájemně dohodnutá pravidla soužití, která si stanoví na začátku každého školního roku (pravidla pro pohyb v prostorách MŠ, uklízení hraček, volně dostupné činnosti, spontánní hry, pravidla hygieny). Cíleně vedeme děti k dovednostem vzájemné komunikace a interakce (schopnost vyjádřit svůj názor, komunikovat s ostatními, vyjádřit své pocity a respektovat názory a pocity druhých). Pedagogové jsou vzorem v pozitivní komunikaci s druhými. Při řešení konfliktních situací vycházíme z biblického příkladu: odpuštění a napravení vztahů, rovnováha mezi vlastním já a potřebami druhých.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Přejechy mezi činnostmi jsou očekávatelné a plynulé.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Dětem je při činnostech dáována možnost výběru – např. materiály a pomůcky, s kterými budou pracovat. Mají možnost zvolit si kamaráda do hry či pracovní skupinky, apod. Děti jsou vedeny k zapojení do organizace činností – např. rozdávají pomůcky, shromažďují materiál na výrobky, přispívají svými podněty do plánu činností, apod. Pedagogové umožňují dětem pracovat vlastním tempem. Při vzdělávání se střídají formy

individuální, skupinové i frontální činnosti.

Pedagogové se snaží ke všem činnostem vhodně děti motivovat. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností na bázi dobrovolné účasti i vyjádření postoje k nabízené činnosti.

Ochrana dětí před úrazy:

- ☒ jsou zajištěny pravidelné kontroly zařízení z hlediska bezpečnosti
- ☒ nebezpečné předměty se v MŠ nevyskytují a před vstupem dětí na školní zahradu je pozemek zkontrolován a případné nebezpečné předměty jsou odstraněny
- ☒ děti jsou pravidelně poučovány o zásadách používání jídelních příborů, nůžek a jiných pracovních pomůcek; před každou mimoškolní akcí jsou poučeny o bezpečném chování
- ☒ učitelé jsou jednou za rok proškoleni v oblasti BOZP a PO
- ☒ v kanceláři personálu je uložena lékárnička
- ☒ při vycházení mimo venkovní prostory MŠ i areál ZŠ je první i poslední dítě vybaveno bezpečnostní reflexní vestou a pedagogičtí pracovníci používají při přechodech veřejné komunikace bezpečnostní terčík

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je samostatnou školskou právnickou osobou, statutárním zástupcem je ředitel školy Jaroslav Striženec. Organizační strukturu a chod školy upravuje podrobněji školní řád. Řediteli školy jsou přímo podřízeni dva pedagogové, asistenti pedagoga a jedna provozní zaměstnankyně.

Ředitel úzce spolupracuje s představiteli a zaměstnanci Diecézní charity Litoměřice, zástupci provozovatele a zřizovatele.

Informační systém mateřské školy:

Informovanost mezi DCHLTM a MŠ je zajištěna elektronickou a telefonickou cestou i osobní komunikací. Uvnitř mateřské školy je předávání informací zajištěno pomocí interních nástěnek, pravidelných porad pedagogických pracovníků, emailovou komunikací, v případě akutní potřeby i sms či telefonátu. Dokumentace mateřské školy je přístupná pedagogickým pracovníkům v kanceláři MŠ, přičemž je zajištěna ochrana osobních informací. Dokumenty elektronické povahy jsou k dispozici na sdíleném disku. Komunikace směrem k rodičům je zajištěna pomocí nástěnek, emailovou komunikací a aktualizací webových stránek školy. Zodpovědnosti za určité oblasti pedagogické a související práce jsou rozděleny mezi jednotlivé pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci spoluvytvářejí školní vzdělávací program. Případné změny iniciuje jak vedení MŠ, tak sami pedagogové. Zavádění změn se opírá o předchozí ověření v praxi a zpětnou vazbu.

Kontrolní a evaluační činnost je popsána v samostatné kapitole ŠVP MŠ.

Rodičům jsou informace předávány ústně při předávání dětí nebo v případě nepřítomnosti dítěte telefonicky. Denně rodiče informujeme o průběhu dne, chování dítěte, zdravotním stavu... K rodičům se obracíme také prostřednictvím nástěnek v šatně, komunikujeme s nimi přes emailovou poštu nebo sms zprávy. Jednou za měsíc se koná schůzka rodičů s vedením a pedagogy mateřské školy.

Jednou ročně pořádáme Den otevřených dveří.

Předpokladem pro úspěšné plnění záměrů MŠ je co nejužší a neformální spolupráce s rodinou, založená na oboustranné důvěře, porozumění a respektu.

Spolupráce s rodiči dětí školy je považována za jednu z priorit naší práce.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, vzdělávací nabídce, mají možnost spolupracovat při plánování programu mateřské školy, podílet se na jejích činnostech a dění a účastnit se různých programů. Pravidelná setkávání rodičů s pedagogy jsou zajištěna prostřednictvím informačních schůzek, programů pro rodiče, přednášek, kurzů a tvůrčích dílen.

Škola též nabízí rodičům poradenský servis, a to formou konzultací s pedagogem, který o dítě pečuje. Mateřská škola v případech závažnějšího rázu doporučujeme návštěvu pedagogicko - psychologické poradny či příslušného odborníka.

Na činnosti školy se podílejí také představitelé katolické církve z litoměřické a drážďanské diecéze.

Mateřská škola se podílí na charitativních a reprezentačních projektech místních církví (Noc kostelů, Tříkrálová sbírka ...), pečujeme také o zapojení naší MŠ do akcí města a získání místa v povědomí obyvatel Litoměřicka.

3.6 Personální zajištění:

Pedagogický kolektiv je čtyřčlenný, kvalifikovaný, každý z pracovníků získal odbornou kvalifikaci učitele středoškolským nebo vysokoškolským studiem popřípadě po dohodě s vedením školy svou kvalifikaci doplňuje. Za samozřejmé považujeme další vzdělávání a sebevzdělávání všech pedagogů. Jejich cílem je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený vývoj každého dítěte a také připravit děti nenásilnou formou na budoucí přestup do základní školy.

Výuka německého jazyka je přizpůsobena věku dětí, jsou do ní zapojovány více starší děti, u nejmladších je dbáno především na rozvoj a upevňování řečových a vyjadřovacích schopností a dovedností v mateřském českém jazyce. Na seznamování s němčinou se podílejí stážisté ze středních a vysokých škol partnerské drážďanské diecéze i další rodilí mluvčí, pedagogové komunikují s dětmi i rodilými mluvčími v německém, popříp. v anglickém jazyce, což obojí umožňuje přirozené získávání povědomí o odlišnostech i možnostech koexistence a kooperace mezi příslušníky různých národů.

Úklid a výdej stravy zajišťuje provozní pracovnice, která je také učitelům k dispozici pro případnou pomoc při práci s dětmi.

Celý tým se podílí na vytváření příjemného, bezpečného a dostatečně podnětného prostředí, kde se budou děti cítit dobře a odloučení od rodičů tak může probíhat pokud možno bez stresu.

Jedním z důležitých kritérií výběru pedagogů i provozní pracovnice je zodpovědný přístup a morální kredit, vzájemná úcta, respekt, pocit sounáležitosti, pozitivní pohled na svět, pojmání pedagogické práce jako služby dětem a jejich rodinám.

3.7 Spolupráce s rodiči

S rodiči všech dětí komunikujeme denně během přijímání a předávání dětí, informujeme je o průběhu dne, o plánovaných akcích, změnách, o případných zdravotních potížích dítěte, o jeho jednotlivých výsledcích.

Informace o dění v mateřské škole, o aktuálním tématu TVP, jídelníčku apod. podáváme rodičům také prostřednictvím nástěnek v šatně. Využíváme také možnost komunikace přes email. V případě potřeby nebo zájmu se rodiče mohou domluvit na individuální schůzce s učitelkou nebo ředitelkou školy.

Na začátku školního roku pořádáme rodičovskou schůzku, kde jsou projednávány provozní záležitosti, výchovný a vzdělávací plán, rodiče mají možnost diskuze, dotazů, návrhů apod. Během roku zveme rodiče ke společnému setkání, např. vánoční a velikonoční posezení, besídka ke Dni matek apod.

Naší snahou je vytvořit s rodiči vztah vzájemné důvěry a spolupráce, aby tak výchovné působení na dítě bylo jednotné. Chráníme soukromí a zachováváme mlčenlivost o vnitřních záležitostech každé rodiny.

4. Organizace předškolního vzdělávání

MŠ je v provozu v pracovní dny od 6.30 do 16.30 hod.

4.1 Organizace provozu MŠ

6:30 – 8:00 – příchod dětí do zařízení, volná hra

8:00 – 9:00 – komunikační kruh, ranní rozcvička

9:00 – 9:15 – hygiena, svačinka

9:15 – 9:50 – řízená vzdělávací činnost, individuální práce s dětmi

10:00 – 11:15 – pobyt venku

11:25 – 12:00 – hygiena, oběd

12:00 – odcházení dětí, příprava na odpolední odpočinek

12:10 – 13:40 – odpolední odpočinek

14:00 – 14:15 – hygiena, odpolední svačinka

14:15 – 16:30 – volná hra nebo pobyt na zahradě, dokončení dopoledních činností, příprava předškoláků, nadstandardní péče, odchod dětí.

Rodiče mohou děti přivádět ráno do 8:00. V případě nepřítomnosti dítěte nebo odchodu po

obědě je třeba dítěti odhlásit stravu předem nebo telefonicky nejpozději do 8:00 ráno. Po dohodě s učiteli je možné se účastnit pouze odpoledního programu. V takovém případě dítě přichází do MŠ před obědem – v 11:30.

Zákonní zástupci a jimi pověřené osoby dodržují dohodnutá pravidla směřující k bezpečí dětí. Zodpovídají za dítě až do doby, kdy dítě osobně předají učitelce MŠ ve třídě a opět od okamžiku, kdy si dítě od učitelky převezmou. Více viz. školní řád MŠ.

4.2 Přijetí dítěte do mateřské školy

Podmínky přijetí dítěte do MŠ :

1. Dítě je zdravotně způsobilé k docházce do MŠ a podrobilo se povinným očkováním - dokládá se potvrzením obvodního dětského lékaře (viz přihláška).
2. Do MŠ přijímáme děti, které dovršily dva roky a jsou schopny ovládat své hygienické potřeby (nepotřebují už pleny) a přiměřeně věku také sebeobsluhu. Při zápisu do MŠ posuzujeme společně s rodiči zralost dítěte k docházce do MŠ.

Kritéria přijetí :

Přijímání probíhá na základě podané žádosti o přijetí do mateřské školy a lékařského potvrzení od pediatra. Ředitel školy pak rozhodne o přijetí dítěte do mateřské školy a vydá rozhodnutí o přijetí dítěte.

Naše školka má jednu heterogenní třídu, děti tedy nejsou rozdělovány dle věku do oddělení, což napomáhá k výchově ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti apod. V případě některých vzdělávacích činností pracují učitelé zvláště s dětmi mladšími a staršími, abychom zajistili odpovídající podnětnost k rozvoji starších dětí a naopak přizpůsobili možnostem a schopnostem dětí mladších.

Pokud není kapacita třídy zcela naplněna, přijímáme děti i v průběhu roku.

Přednostně jsou přijímány děti, jejichž sourozenci již školku navštěvují a děti předškolního věku.

Přijímáme také děti jiných národností, pokud jsou schopny zařadit se do kolektivu a spolupracovat s učiteli.

Poskytujeme možnost umístit i děti se zdravotním znevýhodněním, protože jsme přesvědčeni, že každé dítě má dostat příležitost k integraci a proto využíváme pozici asistenta pedagoga. Věříme, že zdravé děti tak dostávají řadu podnětů k tomu naučit se ohleduplnosti a pomoci nemocným.

Mateřská škola je křesťansky zaměřena, ale kritérium křesťanského vyznání či víry není pro přijímání dětí do MŠ rozhodující. MŠ poskytuje své služby a rovný přístup dětem z křesťanských rodin i dětem z rodin bez křesťanské tradice. Ze strany zákonných zástupců dětí očekává mateřská škola respekt k hodnotám a způsobu práce. Pedagogové respektují přednostní právo rodičů na duchovní směřování jejich dětí.

4.3 Ukončení vzdělávání v mateřské škole

Ředitel může rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v případě, že se dítě dlouhodobě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem podle stanovených pravidel. Dále pokud zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla stanovená školním řádem, v případě opakovaného nedodržení

úhrady úplaty za vzdělávání nebo v případě rozhodnutí lékaře nebo školského poradenského zařízení. Konkrétní podmínky a pravidla stanovuje Vnitřní řád MŠ.

4.4 Charakteristika třídy

Mateřská škola má jednu věkově heterogenní třídu. Podle věku jsou děti kvůli organizaci výchovně vzdělávací práce vnitřně rozděleny do třech věkových skupin:

- „jehňátka“ – nejmladší děti ve věku 2 - 3 let
- „ovečky“ – mladší děti – věk 3 - 4 roky
- „beránci“ – starší děti – věk 5 a více let

Pedagogové přistupují ke každé věkové skupině s přiměřeně náročnými vzdělávacími i výchovnými požadavky, čím starší věková skupina, tím jsou požadavky náročnější.

U věkové skupiny „jehňátek“ je více uplatňována forma frontální a individuální práce. Věková skupina „oveček“ a „beránků“ je vedena i k práci ve skupině.

U všech věkových skupin je nejčastěji ve vzdělávání a výchově uplatňována metoda nápodoby, krokování činností, užíváme didaktické a námětové hry, metody poznávání a pozorování, manipulační metody. U starších věkových skupin „oveček“ a „beránků“ se uplatňují také metody řízeného rozhovoru, dramatizace, klade se větší důraz na samostatnost. U nejstarší věkové skupiny „beránků“ probíhá také systematická příprava na vstup do školy.

Součástí naší práce je nabídka křesťanského vzdělávání. Sdílení křesťanské víry a hodnot je zařazeno především do „ranního komunikačního kruhu“. Zahrnuje vyprávění biblických příběhů či rozhovory s křesťanskou tematikou, zpěv písní s křesťanským obsahem, krátké jednoduché modlitby spoluvytvářené dětmi. Účast na těchto aktivitách je však výsostně dobrovolná, děti nejsou do ničeho nuceny.

Křesťanské prvky jsou součástí vzdělávací nabídky – např. slavení tradičních křesťanských svátků, čtení literárních textů s křesťanskou tematikou, náměty estetických činností inspirovaných biblickými příběhy.

5. Vzdělávací program

5.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Výchovně - vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj dětí v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální a duchovní. Cílem je vychovat z dětí dobré lidi, zdravé a jedinečné osobnosti.

Ve svých hodnotách a principech práce s dětmi se opírá o Bibli jako základ křesťanské kultury. Směřuje k vytváření osobností s pevným etickým kodexem, které budou nositeli těchto hodnot do svých rodin a společnosti. Tento základ chce uplatňovat v souladu s platnými školskými normami i s vládními usneseními o vzdělávání a výchově dětí.

Dalším pilířem je „Úmluva o právech dítěte“

5.2 Hlavní cíle výchovně vzdělávacího programu

Vzdělávací plán je postaven na základech křesťanské morálky.

Motto vzdělávacího programu je:

„Všichni jsme děti Boží.“

Cíle vzdělávání:

1. Vytvářet mateřskou školu rodinného typu, kde vládne harmonie, klidná atmosféra, kde budou mít děti pocit bezpečí, dostatek prostoru pro hru a pro vlastní uplatnění.
2. Vytvářet podmínky pro individuální rozvoj každého dítěte v návaznosti na rodinnou výchovu.
3. Přivést děti k respektu a přátelství k sobě navzájem, k přírodě a ke všemu živému, co nás obklopuje.
4. Upevnit v dětech základní mravní hodnoty, zvláště ohleduplnost k druhým, pomoc mladším a slabším, projevit soucit, podporu a pomoc starým a handicapovaným.
5. Navyknout děti na zdravý životní styl a vést k němu děti také vlastním příkladem.
6. Respektovat přirozený cyklus střídání ročních období, společenské situace a tradice, které jsou s ním spojeny.
7. Všestranně rozvíjet dětskou osobnost – dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby na základě svých osobnostních předpokladů získalo věku přiměřené zkušenosti, vědomosti, dovednosti a návyky a vytvořit základy pro jeho další rozvoj a jeho další celoživotní učení.
8. Dát dětem základy německého jazyka s přihlédnutím k jejich věku.
9. Dát dětem příležitost poznat prostředí s křesťanským pohledem na život a na svět. Naučit je mít respekt k biblickým hodnotám, které nás přesahují.
10. Vybudovat podmínky pro úzkou spolupráci s rodiči na základě vzájemného respektu a důvěry.

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění cílů MŠ používáme především tyto metody a formy práce:

- ☒ prožitkové a situační učení – pedagogové navozují situace nebo využívají situací, které podporují dětskou zvědavost a učení
- ☒ činnostní učení – učení vlastní činností
- ☒ spontánní i řízené činnosti ve vyváženém poměru
- ☒ individuální, skupinové i frontální formy práce
- ☒ učení nápodobou
- ☒ didaktické hry
- ☒ námětové hry
- ☒ evaluace běžných situací a konfliktů
- ☒ komunitní kruh
- ☒ dramatické, hudební, výtvarné a pohybové aktivity
- ☒ využití audiovizuální techniky
- ☒ práce s texty s biblickou i jinou tematikou
- ☒ podporování samostatnosti a zvědavosti dětí

Inspirujeme se 12 zásadami podpory zdraví v MŠ:

1. učitel/ka podporující zdraví
2. věkově smíšená třída
3. rytmický řád života a dne
4. tělesná pohoda a volný pohyb(v rámci možností)
5. zdravá výživa
6. spontánní hra
7. podnětné věcné prostředí
8. bezpečné sociální prostředí
9. participativní a týmové řízení
10. partnerské vztahy s rodiči
11. spolupráce mateřské školy se základní školou Lingua Universal LTM,ZŠ Boženy Němcové
12. začlenění mateřské školy do života obce

5.4 Práva a povinnosti dětí

V souladu se Všeobecnou deklarací lidských práv a mezinárodní Úmluvou o právech dítěte respektujeme při veškeré školní činnosti práva dětí a vedeme je k tomu, aby si samy byly vědomy nejen svých práv, ale také povinností.

Jedná se zejména o právo:

- individuálně uspokojovat své tělesné i psychické potřeby
- vyjádřit svůj názor a aktivně hledat řešení konfliktních situací
- právo dobrovolné účasti na nabízených činnostech
- podílet se na vytváření a respektování vzájemných pravidel

A povinnost:

- samostatné sebeobsluhy přiměřeně věku dítěte
- dodržování dohodnutých pravidel při využívání prostor MŠ

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

6.1 Klíčové kompetence

Záměrem předškolního vzdělávání je působit na rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou, relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat (pokud možno aktivně a s osobním uspokojením) takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí rodiny a školy).

Naším cílem je připravit děti na další vzdělávání a na období dospělosti tak, aby mohly vést co nejkvalitnější a nejefektivnější život, a to jak z osobního hlediska, tak z hlediska společnosti. Pro úspěšný přechod dítěte z mateřské do základní školy a také pro úspěšné zvládnutí všech životních výzev, které dítě v následujícím období čekají, je důležité, aby si osvojilo určité klíčové kompetence. Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte.

Jedná se zejména o tyto kompetence:

A. Kompetence k učení

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny: soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat, aktivně si všimnout okolí, mít elementární poznatky o světě kolem sebe, klást otázky a hledat odpovědi, soustředit se na činnost, dokončit zadanou práci, postupovat podle instrukcí atd.

B. Kompetence k řešení problémů

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny: všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí, řešit známé situace samostatně, nebát se požádat o pomoc při řešení problémů, na které samy nestačí, hledat různé varianty řešení, využívat dosavadních zkušeností, využívat elementárních empirických a logických postupů, užívat základní matematické pojmy atd.

C. Komunikativní kompetence

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny: ovládat řeč, mluvit ve správně formulovaných větách, samostatně vyjádřit myšlenky, sdělení a otázky, vést smysluplný dialog, domlouvat se slovy i gesty, v běžných situacích komunikovat bez zábran, ovládat dovednosti předcházející čtení, psaní, využít informativní a komunikační prostředky ve svém okolí (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, ...) adekvátně jeho věku atd. Proto v těchto případech doporučujeme spolupráci s klinickými pedagogy.

D. Sociální a personální kompetence

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny: projevit citlivost, ohleduplnost a soucit s druhou osobou, umět si vytvořit svůj vlastní názor a bez strachu jej vyjádřit, rozpoznat nevhodné chování či nespravedlnost, samostatně se rozhodovat o svých činech, aj.

E. Činnostní a občanská kompetence

Podporujeme vývoj dětí tak, aby byly na konci předškolního vzdělávání schopny: své činnosti organizovat, řídit a vyhodnocovat, rozpoznat silné a slabé stránky své osobnosti, odhadnout rizika svých nápadů, chápat, že se může rozhodovat svobodně, ale vše má svůj důsledek, zodpovědně přistupovat k povinnostem, zajímat se o druhé, mít elementární představu o základních lidských a křesťanských hodnotách, uvědomovat si práva a povinnosti svoje, ale i druhých, dbát na svoje zdraví a bezpečí.

6.2 Vzdělávací program v integrovaných blocích

Předškolní vzdělávání zaměřujeme na rozvoj dítěte ve všech základních oblastech:

- ☒ biologické – oblast Dítě a jeho tělo
- ☒ psychologické – oblast Dítě a jeho psychika
- ☒ interpersonální – oblast Dítě a ten druhý
- ☒ sociálně-kulturní – oblast Dítě a společnost
- ☒ environmentální – oblast Dítě a svět
- ☒ duchovní – oblast Dítě a křesťanská víra

Zároveň dbáme na to, aby bylo dítě rozvíjeno ve všech oblastech svého života a základní formální vzdělávací nabídka školy byla dostatečně široká.

Při veškeré výchovně vzdělávací činnosti respektujeme individuální odlišnosti rozvoje různých stránek osobnosti dítěte.

Vzdělávací nabídka:

- individuální i kolektivní rozhovory, sebevyjádření v komunitním kruhu
- předškoláci – vyprávění o sobě (jméno, bydliště, záliby)
- popis obrázků, pojmenovávání předmětů v nejbližším okolí, vyprávění vlastních zážitků z prázdnin
- rytmizování slov, slovní a kreslené hádanky,
- poslech čtených pohádek a příběhů
- nácvik nových říkadel a písní
- seznámení s modlitbou
- zkoumání vlastností různých předmětů
- smyslové a poznávací hry – moje značka, můj kamarád, dospělí ve školce, nová jídla – chuť, zvuky
- výtvarné práce podporující sebevyjádření
- námětové hry – na doktora, na obchod, na rodinu, na školu, na různá zaměstnání
- rozvoj neverbální komunikace – reakce na gesta
- vyprávění, přednes, vybarvování omalovánek k říkance
- dramatizace a jiné formy činností vyžadující zapojování představivosti

Vzdělávání dětí – integrované bloky:

1. BAREVNÝ SVĚT

Cílem integrovaného bloku je seznámení dětí mateřské školy (věkově 3 – 6 let) se začátkem navštěvování mateřské školy a přicházejícím podzimem v měsících září a říjen. Děti se seznámí s novým prostředím, pravidly a dalšími (novými) obyvateli mateřské školy. Posilujeme získávání jistoty a důvěry, citové samostatnosti a rozvoji sebevědomí. Zaměříme se na poznávání základních obecných znalostí a opakování již poznaných (příkladem: znalost barev, znalost ročního období a jejich typických znaků, učení se měsíců v roce, umět poznat základní přírodniny, učení se o změnách fauny a flóry a jiné). Budeme dál rozvíjet naši tvořivost a rozvíjet naši jemnou, hrubou i grafomotoriku.

Kompetence k učení – dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problému – dítě chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit; řeší problémy, na které stačí; známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní – dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog; komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální – dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanská – dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění; má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně; váží si práce i úsilí ostatních; dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm se podílí a že je může ovlivnit

V rámcových cílech podporujeme u dítěte jeho rozvoj, učení a poznání. Dále osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Konkrétně dílčími cíly:

Dítě a jeho tělo - rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

= pravidelné ranní cvičení, hraní pohybových her (Pan čáp ztratil čepičku, Hra na raky), básničky a písničky s pohybovými a tanečními prvky, opičí dráha, pracovní listy a omalovánky, trénování jemné motoriky a sebeobslužné činnosti (zapínání knoflíků, obouvání/zouvání, práce s busyboardy, aj.)

Dítě a jeho psychika - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, aj.)

= básničky, písně, hádanky, artikulační a rytmická cvičení, prohlížení knih s určenou tematikou, rozvoj zrakové pozornosti (pracovní listy/omalovánky s hledáním rozdílů či nesmyslů), přiřazování barev (Co vše je žluté? – auto, slunce, citron, pampeliška, aj.), vedení ke spontánnímu hraní, otázky k tématu (Co se nám líbí a nelíbí na...?, Jak se cítíme, když...?, Co se stane, když...?)

Dítě a ten druhý - rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

= hraní kolektivních her (tichá pošta, motýlková hra, človíčku nezlob se, pexeso), vedení dětí k sebehodnocení i hodnocení druhých, společné hraní i uklízení hraček, učení pomáhat ostatním i trpělivosti, malování či kreslení na společný papír a společné téma (téma podzim – Anička kreslí mraky a dešť, Jeník zatím vykresluje barevné listí padající ze stromu, který

předtím nakreslil Matěj,..)

Dítě a společnost - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

= učení a opakování pravidel mateřské školy (chování se ve školce tam, aby se nám tam všem líbilo; pomáhání si navzájem), vyzdobení prostor MŠ, tak aby se nám tam líbilo, společné vytváření si pravidel chování a soužití ve třídě

Dítě a svět - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chánit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

= chození na poznávací procházky po okolí, pozorování změn v přírodě, sbírání přírodnin a květin do školkového herbáře, vnímání přírody a okolí smysly (čich, zrak, sluch, hmat), ukazování si a práce s didaktickými tematickými kartami, povídání si o viděném (Poznal jsi...?, Co jsme potkali na cestě/na vycházce? Co jsme viděli nového?)

Dítě a křesťanská víra

= seznámení dětí s křesťanskými postavami: s patronem zvířat a ochráncem přírody sv. Františkem z Assisi; sv. Václavem

- seznámení ústní a tvořivou formou (většinou příběhem přizpůsobeném věku dětí) s životy, historií a skutky těchto křesťanských postav

Navrhovaná týdenní témata pro integrovaný blok:

Kamarádi ve školce; Hrajeme si, nezlobíme; Babí léto; Jablíčko se kutálelo; Dračí obloha; Dary přírody na podzim; Příběh kapky vody; Pohádkové putování; Listí; Čas větru a deště, Lesní zvířátka (O sv. Františkovi)

Očekávané výstupy:

Dítě se přiměřeně svého věku adaptuje na pravidelnou docházku MŠ. Má v podvědomí a dokáže dodržovat pravidla třídy. Poznává aktuální roční období a dokáže vyjmenovat charakteristické znaky podzimu. Projevuje zájem o tvořivé činnosti a dokáže u nich setrvat a dokončit je. Vnímá a rozlišuje podle všech smyslů. Umí požádat o pomoc a ví na koho, kam a kdy se má v tomto směru obrátit. Dokáže navázat kontakt s vrstevními i pedagogy. Zapamatuje si a dokáže rytmitizovat (dokonce i přednést) krátké říkanky, rozpočítadla a jednoduché písně.

2. TĚŠÍME SE, ROZJÍMÁME

Cílem integrovaného bloku je seznámení a ukotvení vědomostí ohledně probíhajícího podzimu a přicházející zimy. Integrovaný blok je situovaný pro měsíce listopad a prosinec. Blok vychází z pozorování podzimní až zimní přírody kolem nás a poznávání charakteristických znaků tohoto přechodu mezi ročními obdobími. S dětmi se zaměříme na opakování poznatků z předchozích měsíců, věnujeme pozornost, učíme a přizpůsobujeme se změnám v těchto měsících. Učíme se a rozvíjíme naši sebeobslužnost a samostatnost, dbáme na své zdraví a správné oblékání, pozorujeme změny u zvířat (zazimování, odlet ptáků do teplých krajín) a mnoho dalšího. Rozvíjíme svojí tvořivost (výtvarně, hudebně i dramaticky), pracujeme s novými aktuálními tématy, účastníme se kulturních a městských akcí. A to nejdůležitější, těšíme se na nadcházející Vánoční svátky, tradice a vše s nimi spojené.

Kompetence k učení: dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané věci dokončí co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům; dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje; raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problému: dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu; využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost; nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní: dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.); průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

Kompetence sociální a personální: dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; projevuje svým dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování a lhostejnost

Kompetence činnostní a občanská: dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat; ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm a že je může ovlivnit; se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

V rámcových cílech podporujeme u dítěte jeho rozvoj, učení a poznání. Dále osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Konkrétně dílčími cíly:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

= pravidelné ranní cvičení, hraní pohybových her, učení se říkanek a písni s rytmickými a tanečními prvky, procvičování samostatnosti formou oblékání (knoflíky, zipy, tkaničky – u nejstarších dětí), opičí dráha, cvičení zdravotně zaměřených činností (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení), vedení k správnému držení těla a k prevenci úrazů

Dítě a jeho psychika - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivním (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu a vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
= cvičení s artikulačními, řečovými a rytmickými hrami, slovní hádanky, společné diskuse a rozhovory na aktuální témata, vyprávění podle fantazie či obrazového materiálu (didaktické karty, knihy), hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové), hraní spontánních a smyslových her, otázky k aktuálnímu tématu (Co se stane když...?, Co děláme v tento den?), vytváření modelových situací (Co uděláš když...?)

Dítě a ten druhý - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětském kolektivu/skupině)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
= hraní kolektivních a společenských her, vytváření a plnění kolektivní práce (výtvarná, dramatická) se společným cílem (např.: vytváření obrázků pro zútulnění a výzdobu šatny, výroba ozdob pro vánoční stromček, určení si mezi sebou rolí v jednoduchých hrách či loutkovém divadle)

Dítě a společnost - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
= podílení se na hudebních a pohybových činnostech, učení se zimních a vánočních písní a říkadel, čtení příběhu pro seznámení se zvyky a tradicemi Vánoc, výzdoba prostorů MŠ, podílení se na kulturních a městských akcích (soutěže o nejhezčí vánoční stromek, návštěva divadelních představení, besídek a vystoupení ZŠ)

Dítě a svět - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání jiných kultur
= povídání si o zvyklostech a tradicích svátků ve světě, chození na poznávací procházky, vnímání změn v okolí, povídání si o aktuálních změnách v našem okolí (Viděli jsme nějakou výzdobu v oknech/na zahradách/balkoně? Máte doma také vyzdobeno a připraveno pro příchod Vánoc?), práce s didaktickými kartami

Dítě a křesťanská víra
= seznámení dětí prostřednictvím čtení, her a tvořivých činností se svátkem mrtvých, příjezdem sv. Martina, tradicemi adventu, sv. Mikulášem, narozením Ježíše Krista, 1. a 2. svátkem vánočním

Navrhovaná týdenní témata pro integrovaný blok:

Čas větru a deště; Listí; Já a moje tělo; Advent; Vánoční setkávání rodin; Co se stalo v Betlémě; Mikuláš; Plody podzimu; Přišla k nám zima; Pohádkové putování; Zvířátka a ptáčky v zimě

Očekávané výstupy:

Dítě dokáže sladit pohyb s rytmem. Naučí se a umí přednést tematické básničky a písně. Dokáže přemýšlet, vést a vyjadřovat jednoduché úvahy. Zná příběh Vánoc, pamatuje si tradice, dokáže o nich pohovořit a svými slovy ji vysvětlit. Dokáže vyjádřit tvořivě své prožitky a přání (výtvarně, dramaticky, slovně).

3. ZIMNÍ RADOVÁNKY

Cílem integrovaného bloku je seznámení dětí se zimním obdobím. S dětmi pozorujeme zimní krajinu a změny v ní. Všimáme si změn v počasí a denní době. Toto období nám umožní se lépe seznámit se zimními sporty, podle aktuální situace si nějaké i vyzkoušet a upevnit tak tělesnou zdatnost, vytrvalost a otužilost. Děti si osvojí dovednosti důležité k podpoře zdraví, zdravého životního stylu a návyků, osobní pohody a užívání si zimních radovánek. Doufáme v další rozvoj a upevnění pohybových dovedností v oblastech hrubé i jemné motoriky. Blok je situován pro měsíce leden a únor.

Kompetence k učení: dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problému: dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní: dítě komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou; se spolupodílí na společných rozhodnutích

Kompetence sociální a personální: dítě přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim; se dokáže ve skupině prosadit ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných společenských situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla; je schopné respektovat druhé

Kompetence činnostní a občanská: dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky; chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

V rámcových cílech podporujeme u dítěte jeho rozvoj, učení a poznání. Dále osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Konkrétně dílčími cíly:

- Dítě a jeho tělo
- uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
 - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- = pravidelná ranní cvičení, hraní tematických pohybových a skupinových her, činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, hry s pantomimy, pohybové tance na tematické písně/básně, pracovní listy a omalovánky
- Dítě a jeho psychika
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - rozvoj přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- = cvičení s artikulačními, řečovými a rytmickými hrami, slovní hádanky, společné diskuse a rozhovory na aktuální témata, hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové), hraní spontánních a smyslových her, otázky k aktuálnímu tématu (Co se stane když...?, Co děláme v tento den?), vytváření modelových situací (Co uděláš když...?)
- Dítě a ten druhý
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - rozvoj kooperativních dovedností
- = hraní společenských a skupinových her, společný poslech čteného příběhu na aktuální téma, výzdoba prostorů mateřské školy, společné hraní a stavění venku (sněhové radovánky), vytváření a plnění témat kolektivní prací (výtvarná, hudební, dramatická, slovní)
- Dítě a společnost
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- = učení se tematických básní, písní a říkanek s rytmickými či tanečními pohyby, sledování zimních sportů (návštěva zimního stadionu), praktikování zimních činností (bobování, stavění sněhuláka, vytváření sněhových andělů, koulování, aj.), opakování a ukotvení pravidel mateřské školy
- Dítě a svět
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- = aktivní pozorování a vnímání změn v našem okolí, sběr sezónních plodin a následní tvoření (výtvarné, dramatické), povídání si o viděném

Dítě a křesťanská víra

= seznámení dítěte formou čteného příběhu a tematické pohádky s Třemi králey, Hromnicemi a Masopustem a dobou postní.

Navrhovaná týdenní témata pro integrovaný blok:

Moje hračka; Tři králové; Zimní hry; Zimní krajina; Stavíme si sněhuláka; Zvířátka v zimě; Hygiena a péče o tělo; Masopust;

Očekávané výstupy:

Dítě umí dobře rozeznat od sebe podzimní a zimní období a tyto rozdíly vyjmenovat. Má podvědomí o Masopustu a umí ho svým dětským umem vysvětlit. Zná několik druhů zimních sportů a činností, zvládá základní pohybové dovednosti ve sněhu. Nebojí se volného slovního projevu a vyjádření svých zážitků. Tvoří na aktuální téma, oslovuje si nové tvořivé techniky ve výtvarných činnostech. Učí se a umí odříkat tematické básničky a pořekadla.

4. SLUNÍČKO, VSTÁVEJ!

Cílem integrovaného bloku je posílení vědomí o jarním ročním období v měsících března a dubna. Zaměříme se na znalost nutnosti péče o svoje zdraví, čistotu a významu aktivního pohybu a pobytu na slunci. Podpoříme si zájem o knihy, soustředění se na poslech četby. Upevníme si prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, aj.), zlepšíme si orientaci v prostoru a částečně i v čase. Budeme se těšit z pozorování probouzející se přírody a jejích krás. Připomene si, která zvířata se nám probudí ze zimního spánku či se vrátí z teplých krajin. Naučíme se a pomůžeme se starat o životní prostředí (dbát o pořádek, starat se rostliny a živé tvory, chránit přírodu, naučit se základům třídění). Řekneme si o tradicích a zvyklostech Velikonočních svátků a podpoříme naše tvořivé schopnosti.

Kompetence k učení: dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům; soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problému: dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti; řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu; si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí

Kompetence komunikativní: dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, řečovými, dramatickými, aj.); průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální: dítě projevuje svým dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost; si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanská: dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit; se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění;

V rámcových cílech podporujeme u dítěte jeho rozvoj, učení a poznání. Dále osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Konkrétně dílčími cíly:

Dítě a jeho tělo - rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

= hraní smyslových a psychomotorických her, pravidelné ranní cvičení, protahovací a relaxační cviky, hraní pohybových her, hudebně pohybové činnosti, procvičování samostatnosti formou oblékání (knoflíky, zipy, tkaničky – u nejstarších dětí), opičí dráha, pracovní listy a omalovánky, práce s modelínou

Dítě a jeho psychika - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé

sebevyjádření)

= pravidelné ranní cvičení, hraní pohybových her (Pan čáp ztratil čepičku, Hra na raky), básničky a písničky s pohybovými a tanečními prvky, opičí dráha, pracovní listy a omalovánky, trénování jemné motoriky a sebeobslužné činnosti (zapínání knoflíků, obouvání/zouvání, práce s busyboardy, aj.), práce s didaktickými kartami či obrázky

Dítě a ten druhý - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herně či skupině)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, aj.)

= učení se pomáhat ostatním a menším dětem při běžných činnostech (stolování, hygiena, cvičení, hraní, úklid), hraní společenských či skupinových her (Zlatá brána, Včelky, Honzo, svtávej!), kolektivní kreslení či malování na dané téma, hraní pantonim, práce s didaktickými kartami či obrázky

Dítě a společnost - rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

= opakování a ukotvení pravidel mateřské školy, výzdoba prostorů mateřské školy, podílení se na hudebních a pohybových činnostech, výběr, sušení a zakládání školkového herbáře, návštěvy dopravních hřišť a kulturních center (divadla, kina, muzea, galerie)

Dítě a svět - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvářený elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých

proměnách

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

= chození na poznávací procházky po okolí, pozorování změn v přírodě, sbírání přírodnin a květin do školového herbáře, vnímání přírody a okolí smysly (čich, zrak, sluch, hmat), ukazování si a práce s didaktickými tematickými kartami, povídání si o viděném (Poznal jsi...?, Co jsme potkali na cestě/na vycházce? Co jsme viděli nového?)

Dítě a křesťanská víra

= seznámení dětí čteným příběhem i formou prožitku a tvořivosti s Velikonocemi.

Navrhovaná týdenní témata pro integrovaný blok:

Jaro se probouzí; První jarní kytičky; Život na louce; Moje město; Doprava a bezpečnost; Velikonoce; Na tom našem dvoře (domácí zvířata), Knížka je můj kamarád

Očekávané výstupy:

Dítě aktivně pozoruje změny v přírodě s přicházejícím jarem a změnou v počasí. Má povědomí o koloběhu života, umí pojmenovat nejznámější jarní květiny a stromy. Zná domácí zvířata a chápe rozdíl mezi domácími zvířaty a domácími mazlíčky. Chápe elementární časové pojmy. Chápe a zná tradice Velikonoc. Dokáže společně s vrstevníky zvládnout pohybové hry a tvořivé úkoly. Zlepší si slovní zásobu a projev. Dokáže se lépe orientovat a pojmenovat vztýčné body při vycházkách. Zlepší si pohybové dovednosti.

5. DĚTI CELÉHO SVĚTA

Cílem integrovaného bloku je přivítání a vnímání léta všemi svými smysly. Za měsíce květen, červen a červenec podpoříme svou tvořivost nejen v prostorách MŠ ale i venku. Povíme si o rodině, našem domově a rodném městě. Rozvineme u dětí rytmické cítění a pohyb v rytmu. Povíme si a společně objevíme, čím budeme, až vyrosteme a vše s tím související. Naučíme se o sebe a své zdraví pečovat během letních měsíců. Společně se pustíme do několika společných projektů a naučíme se základní poznatky o naší planetě (cizí kraje a jejich zvyklosti, cizokrajná zvířata a prostředí ve kterém žijí, mořský svět) a také základní poznatky o vesmíru kolem nás. Nezapomeneme se podívat i co se nám děje přímo pod nosem, resp. u našich nohou (louky, lesy, hmyz a drobná zvířata). Nakonec s přicházejícími prázdninami si povíme o sportech a činnostech, které lze provozovat v letních měsících (stejně tak o jejich rizicích a prevenci úrazu) a podnikneme školní výlet.

Kompetence k učení: dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení; klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit

Kompetence k řešení problému: dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ale i za snahu; rozlišuje řešení, kterou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit; si všímá dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací

k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní: dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, aj.); ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku; ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální: dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout; je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Kompetence činnostní a občanská: dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu; odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je v nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

V rámcových cílech podporujeme u dítěte jeho rozvoj, učení a poznání. Dále osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Konkrétně dílčími cíly:

Dítě a jeho tělo - ovládnutí pohybového a tělesného aparátu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

= pravidelné ranní cvičení, hraní pohybových her (Pan čáp ztratil čepičku, Hra na raky), básničky a písničky s pohybovými a tanečními prvky, opičí dráha, pracovní listy a omalovánky, trénování jemné motoriky a sebeobslužné činnosti (zapínání knoflíků, obouvání/zouvání, práce s busyboardy, aj.), práce s didaktickými kartami či obrázky, práce s motorickým padákem, opičí dráha, přesunutí ranních rozcviček či hlavních činností zaměřených na pohyb ven,

Dítě a jeho psychika - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základu pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování, aj.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

= učení se tématických básní, písní a říkadel, umění je správně a nahlas přednést, artikulační a řečová cvičení, řešení hádanek (slovní, rébusy v pracovních listech), opakování obecných znalostí a dotazování (barvy a počty: Kolik žlutých květů máme na obrázku?, dny v týdnu, měsíce v roce, části lidského těla aj.)

Dítě a ten druhý - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- rozvoj kooperativních dovedností

= hraní kolektivních, skupinových a spontánních her (tichá pošta, hra na raky, motýlci, hraní si na rodinu, na doktory/veteřináře, obchod, aj.), učení se pomáhat ostatním a trpělivosti v kolektivu a při hraní her, společné kreativní vyrábění či tvoření

Dítě a společnost - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

= návštěva dopravních hřišť, městských hřišť a parků, kulturních center, opakování a upevnování si pravidel bezpečnosti a dopravy

Dítě a svět - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur

= aktivní pozorování okolí kolem sebe, zpětné dotazování se na viděné, návštěva hřišť, chození na delší procházky či výlety, účast na stopovacích a dobrodružných hrách, na dětském dni a školním výletě

Navrhovaná týdenní témata pro integrovaný blok:

Čím budu, až budu velký/velká; Moje maminka má svátek; Moje rodina; Můj domov; Na paloučku; Letní zahrádka; Děti celého světa; Cestujeme kolem světa; Cizokrajná zvířátka; Mořský svět, Vesmírné putování; Prázdniny jsou tu

Očekávané výstupy:

Dítě má základní poznatky o světě kolem nás, má podvědomí o kontinentech, rozličných kulturách a tradicích. Umí rozeznat a pojmenovat cizokrajná zvířata a přibližně určit odkud pocházejí či v jakém prostředí žijí. Učí se a umí přednést tematické písně nebo básničky. Dokáže vyjmenovat letní aktivity a sporty a s nimi spojené nezbytnosti (bezpečnost, riziko). Rozšíří si slovní zásobu a přednes. Aktivně pozoruje okolí kolem sebe a orientuje se v něm. Umí se zodpovědně adaptovat na změny prostředí a počasí (oblékání, ochrana před sluncem), aktivně tvoří na zadaná témata. Společně s vrstevníky se zúčastní dětského dne a školního výletu.

Vzdělávání/Hlavní činnost dětí mladších tří let:

Vzdělávání a hlavní činnosti u dětí mladší tří let jsou v souladu s adaptačním procesem a založené na:

Dítě a jeho tělo - zvládnutí základních pohybových dovedností, koordinaci pohybů, zlepšování se v orientaci v prostorech MŠ, procvičování sebeobsluhy a hygieny.

Dítě a společnost – učení se a ukotvení pravidel MŠ, začlenění se mezi vrstevníky a učení se základům společenského chování.

Dítě a psychika – učení a procvičování se správné komunikace (výslovnost, srozumitelnost,

slovní zásoba), učení se říkanek a písní, nechání plynout vlastní tvořivost při výtvarných a dramatických činnostech, pomáhání se na čas osamostatnit od rodičů a učení se změnám. Dítě a ten druhý – respektování pravidel hry, umět dávat přiměřeně najevo své emoce či nálady, umět se podělit o hračku a komunikovat s ostatními vrstevníky, napodobování. Dítě a svět – aktivní pozorování svého okolí, všímání si větších změn, zvládání běžných činností.

- pozn.: Vzhledem k tomu, že školka funguje relativně krátce, a průběžně přicházejí i nové, zejména nejmladší děti, je ŠVP průběžně aktualizován a upravován s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem ve všech věkových kategoriích, témata a práce s nimi v jednotlivých obdobích jsou doplňovány a budou postupně obměňovány na základě zkušeností zjišťovaných evaluačními postupy.

6.3 Zásady pro realizaci vzdělávacího programu na třídě

Školní vzdělávací program je základním a závazným dokumentem pro práci s dětmi. Při realizaci integrovaných tematických bloků jsou pro učitele závazná zejména témata integrovaných bloků, cíle a výstupy. Vzdělávací nabídka má charakter doporučení.

Učitelé zpracovávají vzdělávací nabídku do týdenních plánů činnosti. Zde si také průběžně zaznamenávají připomínky k ŠVP – zda využili doporučené vzdělávací nabídky, případně jaké změny ve vzdělávací nabídce by bylo vhodné pro příští školní rok zpracovat. Rovněž se vyjadřují i k tématům.

Učitelé berou při realizaci integrovaných tematických bloků v potaz momentální potřeby a přání dětí, provozní podmínky. Dle toho mohou vzdělávací nabídku upravit. V zásadě se ale snaží naplnit cíle a dosáhnout očekávaných výstupů.

7. Tematické projekty a doplňující programy MŠ

7.1 Tematické projekty

V rámci jednotlivých bloků budeme realizovat časově omezené projekty, které souvisejí s důležitými křesťanskými svátky, což jsou ADVENT, VÁNOCE, VELIKONOCE A LETNICE.

Cílem projektu je seznámit děti s obsahem a významem těchto svátků, se zvyky a tradicemi s nimi spojenými a také toto téma vyjádřit výtvarně, dramaticky a hudebně. Záměrem projektu tedy není jen společná oslava svátků, ale také užší forma spolupráce s druhými, zvládání nových situací, trémy a další rozvoj řečového projevu dětí. Forma zpracování těchto projektů je zcela volná a závisí na jednotlivých učitelích, jak téma pojmu.

7.2 Doplňující programy

Jednotlivé doplňující programy MŠ se budou odvíjet od spolupráce s další křesťanskou MŠ Klubíčko, s nabídkou akcí pro děti ze strany města apod.

☒ celodenní výlety

☒ návštěvy divadelních představení, dopravních hřišť pro děti

☒ vystoupení školy, apod.

7.3 Předškolní příprava

Do odpoledního programu MŠ je stabilně zařazena pravidelná předškolní příprava dětí, zaměřujeme se zejména na rozvoj jemné motoriky, logických myšlenkových operací, řečového projevu, správné výslovnosti, rozlišování zvuků a hlásek na základě sluchové analýzy, na rozvoj samostatnosti a dalších sociálních dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

7.4 Výuka němčiny – celé viz příloha

„KONCEPCE VÝUKY NĚMČINY V ČESKO - NĚMECKÉ MŠ SV. ZDISLAVY V LITOMĚŘICÍCH“

Předpoklady :

Smíšená skupina dětí od 2 do 6, resp. 7 let

- proto je třeba se zaměřit v 1. fázi po společné adaptaci a stabilizaci dětské skupiny především na práci se staršími a nadanými dětmi a postupně přibírat k cílené výchovně vzdělávací práci děti dle zralosti (nejmladší děti i děti s problémy logopedického charakteru apod. je třeba prvotně vést ke zvládnutí mateřského jazyka, k rozšiřování slovní zásoby a vědomého správného používání a teprve poté zařazovat do skupiny s výukou NJ)
- vzhledem k možnému obměňování obsazení třídy (nástup do ZŠ, odchody a příchody dětí vzhledem ke stěhování rodin apod.) a vzhledem k časté nemocnosti či absencím témata průběžně opakovat

Cíle :

- prostřednictvím kontaktů s rodilými mluvčími (studenti, návštěvy ze spřátelených církví, škol, školek) **rozpoznat odlišnost různých národů v odlišné mluvě (národní jazyky)** a současně možnost porozumět si i přes jazykovou bariéru a postupně ji odbourávat, tím odstraňovat obavy z neznámého (přesah do etické a osobnostní výchovy)
- na konci předškolní docházky **používat slova a jednoduché fráze** v běžných životních situacích a v propojení s tématy ŠVP - pozdravy, představení se - otázka na jméno, názvy členů rodiny, zvířátka, barvy, roční období, Vánoce, Velikonoce, jídlo a pití, ovoce, zelenina, oblečení, dopravní prostředky..

Formy a metody práce:

- hra, nápodoba, písničky, říkadla, loutkové/maňáskové divadlo - dramatizace, vypravování s obrázky..
- využívat krátká videa s kurzy němčiny pro nejmenší
- 1 x týdně cílená vých. vzděl. práce + vhodně zařazovat do ostatních dnů - opak. i s jednotlivými dětmi při odpoledních hrách, na vycházce apod., zařazovat např. do rozcvičky - barvy (hledání předmětů dle barev, hledání obrázků - mohou se zařadit i mladší děti)
- v případě zájmu organizovat kurzy němčiny pro děti a rodiče (přesah do osobnostní a rodinné výchovy - budování společenství rodiny díky společnému prožívání výuky..)

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

8.1 *Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se specifickými potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním, vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pochází z jazykově odlišného prostředí, se uskutečňuje podle požadavků RVP PV.

V případě vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení a vytváříme individuální vzdělávací plány.

8.2 Vzdělávání mimořádně nadaných dětí

V případě mimořádně nadaných dětí plánujeme nabídku dalších aktivit formou zájmových kroužků (angličtina, další výuka němčiny, výtvarný kroužek), které povedou pedagogové naší školky. Organizace zájmových kroužků nebude organizována na úkor rozsahu a kvality standardního vzdělávacího programu.

9. Evaluační plán školy

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu výchovně vzdělávací práce mateřské školy.

Je to soustavné vyhodnocování práce s dětmi a jejich výsledků, systematické shromažďování informací a jejich analýza.

Evaluační procesy směřují k tomu, aby dítě ukončující své předškolní období získalo veškeré kompetence stanovené RVP PV i základy kompetencí podmiňujících harmonický křesťanský život dítěte i jeho další duchovní růst.

Z vyhodnocení konkrétní situace každého dítěte pak vychází další pedagogická činnost.

Pedagogové také sledují naplnění specifických cílů MŠ, vyplývajících z jejího křesťanského charakteru a dle potřeby citlivě přizpůsobují další následné výchovné působení.

Oblast evaluace, kritéria	Zodpovídající pracovník	Frekvence	Technika
Naplnění cílů ŠVP – soulad realizace s obsahem ŠVP	učitelé, ředitel	učitelé – denně	záznamy v třídní knize
		ředitel – měsíčně, učitelé - čtvrtletně	hospitace, kontrola příprav, metodické porady a pedagogické rady
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	učitelé, ředitel	denně	záznamy v třídní knize
Práce pedagogů	ředitel	denně	pozorování, zpětná vazba mezi ředitelem - učiteli
		čtvrtletně	hospitace, kontrola příprav, metodické porady a pedagogické rady
		čtvrtletně, ročně	hodnotící pohovor s učiteli

Výsledky vzdělávání:

Pokroky dětí	učitelé	2x ročně – pololetní a závěrečné hodnocení	pozorování, diagnostický záznam
Portfolio prací dětí	učitelé	2x ročně	konzultace s rodiči
Připravenost předškolních dětí na školu	učitelé, ředitel	1x ročně po zápisu do ZŠ; přípravné třídy	konzultace učitelů MŠ a ZŠ
Kvalita podmínek vzdělávání	učitelé, ředitel	průběžně během roku	seznam požadavků a inventarizace
		průběžně dle norem BOZP	kontrola a pozorování
Celková úroveň MŠ	učitelé, ředitel, rodiče	ročně či v příp. potřeby	ústní hodnocení

10. Závěrečná ustanovení

Tento dokument vypracovaly Bc. Jana Lutišánová a Mgr. Milena Brázdilová, byl projednán pedagogickou radou a schválen školskou radou dne 28. 8. 2014, čímž vstoupil v platnost od začátku školního roku 2014 / 2015.

Rodiče mají k němu neomezený přístup na webových stránkách školy.

Poslední úprava ŠVP proběhla 20. 1. 2019
Jaroslav Striženec